

Escuela Primaria Belle Haven

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Belle Haven
Dirección	415 Ivy Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Menlo Park, CA 94025
Teléfono	(650) 329-2898
Director	Michelle Masuda Lee
Correo Electrónico	mmasuda@ravenswoodschools.org
Sitio Web	http://www.ravenswood.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689996044309

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Teléfono	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Correo Electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Sitio Web	www.ravenswoodschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Belle Haven cree que todos los alumnos son capaces de aprender y nosotros, como educadores, asumimos la responsabilidad de empoderar a estudiantes de formación continua en un entorno seguro e inclusivo para nuestra comunidad escolar diversa mediante relaciones compasivas, instrucción rigurosa, sensibilidad cultural y participación colectiva.

Belle Haven tiene tres objetivos para nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

Objetivo 1: Todos los alumnos recibirán instrucción de alta calidad en las Normas Básicas del Estado, las Normas Ciencia de Próxima Generación y demás normas del estado de California de maestros altamente calificados, capacitados y apoyados profesionalmente.

Objetivo 2: Todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año tendrán acceso equitativo a programas, apoyos y servicios según sea necesario para responder a las necesidades lingüísticas, académicas y de asistencia escolar de los alumnos.

Objetivo 3a: Los maestros utilizarán la tecnología para impartir un currículo equilibrado.

Objetivo 3b: Los alumnos utilizarán la tecnología tanto para aprender como mostrar lo que han aprendido utilizando sitios web proporcionados por el distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1° Grado	46
2° Grado	41
3° Grado	42
4° Grado	46
5° Grado	52
Inscripción Total	277

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.7
Filipino	1.1
Hispano o Latino	78.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	10.1
White	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
De Escasos Recursos Económicos	93.9
Estudiantes del inglés	53.8
Alumnos con Discapacidades	14.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2.2
Indigentes	39.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	22	19	29	100
Sin Certificación Total	1	1	0	12
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Units of Study in Reading, Writing, and Phonics / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2015 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Booksource: "Leveled Books Sets" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2015 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - Hameray "Oral Language Development Series" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2014		0
Matemáticas	Pearson: "Investigations" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2017		0
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill: "California Science" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: "CA Social Studies" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2007		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Este sitio ahora alberga a alumnos y maestros de Willow Oaks y Belle Haven. Todos los espacios se utilizan para atender a los alumnos. El plantel permanece limpio y con un buen mantenimiento. El techo del edificio administrativo se está reparando. El distrito está trabajando con socios para reemplazar el Edificio Modular de Familias que será demolido a fines de octubre de 2020, con nuevos espacios de salón de clases. Las zonas de asfalto necesitan repararse, se discutirá el proyecto para futuras renovaciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	En uno de los baños de los alumnos, encontramos un desagüe del suelo expuesto sin cubierta. El equipo de mantenimiento estaba in situ y se agregó una nueva tapa del desagüe.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Se encontraron dos deficiencias en el plantel 1. En uno de los baños de los alumnos, una de las bases de los compartimentos de baños está oxidada. Necesita ser reemplazada. El compartimento es robusto y funciona. El compartimento se reemplazará durante el verano. 2. En la sala del personal, había una abolladura en el cartón yeso. La pared fue remendada y pintada por el equipo de mantenimiento el próximo día.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	<p>En el momento de la inspección, la combinación de este sitio con otro se estaba finalizando. Debido a la pandemia, muchos maestros no habían desempacado y organizado por completo sus salones de clases.</p> <p>Las deficiencias observadas se debieron a muchas cajas, materiales y muebles no organizados. El director acordó comunicarse con los maestros y el personal para hacer que la organización de estantes, muebles y materiales sea una prioridad lo antes posible.</p>
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Se observaron cero deficiencias.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	<p>Se notaron dos deficiencias, ambos para las fuentes de agua, que tienen baja presión de agua.</p> <p>El departamento de mantenimiento ajustó/reparó las fuentes de agua dentro de la misma semana. Se observó que, en general, la mayoría de los accesorios para lavamanos en los salones de clases son más antiguos. Aunque funcionan, deben actualizarse. Esto se ha incluido en el plan de renovación en el que está trabajando el Distrito.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	<p>Se notaron dos deficiencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En un salón de clases, un armario de almacenaje se llenó hasta el techo con materiales. El equipo de mantenimiento quitó los artículos y los puso en otra área del salón. 2. En otro salón de clases, había un pequeño estante bloqueando la salida de la calefacción. El equipo de mantenimiento lo trasladó a otra área en el salón.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	No hubo hallazgos, el Distrito iba a comenzar el reemplazo del techo del edificio administrativo. Se completará a finales de año.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	No se encontraron deficiencias. El Distrito renovó la zona de juegos dedicada al Kinder. Una nueva estructura de juegos se instaló junto con un sendero para triciclos, nuevo paisaje. La ciudad de Menlo Park instaló una hermosa valla de hierro forjado a lo largo del perímetro de la escuela.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	N/A	18	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	N/A	12	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	6	N/A	8	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de la familia es integral para el éxito estudiantil. Nuestras familias pueden dirigir y apoyar los eventos familiares de toda la escuela mediante el Consejo de Sitio Escolar/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés. Este grupo se reúne una vez al mes para proporcionar información a las familias, así como ofrecer diferentes maneras en las que pueden participar en la escuela. Los padres también están invitados a asistir a noches de "Parent University" (Universidad de Padres) para participar en talleres acerca de una amplia variedad de temas respecto al bienestar académico, social, emocional y físico de sus hijos. Las familias también asisten a conferencias de padres-maestros dos veces al año además de otras reuniones según sean solicitadas. Si los padres están interesados en unirse a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, por favor comuníquese con Michelle Masuda o Lupe Maciel al 650-329-2898.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.6	4.9	3.8	3.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.9	3.9	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de seguridad escolar se revisó y aprobó por el Consejo de Sitio Escolar el 22 de octubre de 2020. Se revisó el plan con el personal del sitio el 20 de octubre de 2020. Belle Haven utiliza un sistema de apoyo e intervención para la conducta positiva. El plan proporciona apoyos de nivel 1 como instrucción para procedimientos, reconocimiento estudiantil y economía de fichas. Los apoyos de nivel 2 incluyen, entre otros, grupos pequeños y asesoramiento. Los apoyos de nivel 3 incluyen, entre otros, planes de apoyo de conducta, equipos para el éxito estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

Nuestros objetivos para este año incluyen optimizar nuestros procedimientos de emergencia, lo que incluye la práctica de simulacros y la creación de un entorno de aprendizaje comprensivo y conectado que respalde la seguridad social y emocional de todos los alumnos. Nuestro Plan de Seguridad también incluye procedimientos para informar el abuso infantil, desastres y suspensiones y expulsiones escolares y expulsión obligatoria.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	70	6	12	3	64		14	2	17	23		
1	21	6	6		21	7	7		23		16	
2	22	6	12		24		7		21	8	8	
3	21	6	12		23		21		21	8	8	
4	34			12	30		14		23		16	
5	30		12		31		13		26		16	
Otro**									15	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	15048.50	4605.86	10442.70	67826.34
Distrito	N/A	N/A	7448.90	68711.41
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	7750.12	80565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Nuestra escuela recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Título IV y otros fondos locales. Esta escuela opera con un "programa de toda la escuela Título I, Parte A", lo que significa que todos los alumnos se benefician de los programas y servicios financiados con fondos de Título I, Parte A. Algunos ejemplos incluyen financiar parcialmente los salarios para el sistema de gestión de información de laboratorio (LIMS, por sus siglas en inglés) (para apoyar los Servicios Bibliotecarios) y un Especialista en Lectura/Asesores de Lectoescritura, así como la adquisición de currículo suplementario para apoyar el logro académico de los alumnos. Programas y servicios adicionales financiados por una gama de fuentes de financiamiento incluyen apoyo para los Estudiantes del Inglés, incluido un Programa "Newcomer" (para estudiantes del inglés recién llegados), clases de enriquecimiento, como Arte, Música y Makerspace (ingeniería), asesoramiento de salud mental, programas después de clases, asociaciones de excursiones y ayuda académica adicional.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,121	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,225	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,770	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,016	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$106,553	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$170,000	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	25.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	10.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8.3	8.3	19

Los 19 días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) identificados constan de 15 días parciales y 4 días enteros. Los alumnos tienen "días de instrucción limitada" los miércoles de cada semana, con este tiempo utilizado para PD y es disponible para la preparación/colaboración del personal en semanas alternantes.

El área de enfoque principal para el ciclo escolar 2020-2021 es en el logro de lectura. Según nuestros datos de comienzo de año, muchos alumnos están leyendo muy por debajo del nivel de año. La formación profesional se ofrece dos veces al mes durante el horario escolar para que los maestros se enfoquen en la mejora de la lectura. Los maestros también reciben la oportunidad de participar en cursos de Lectoescritura Equilibrada después de clases. Los maestros también tienen la opción de trabajar con un asesor de lectoescritura para mejorar su práctica docente.